

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
медицинской биохимии и микробиологии


Т.Н.Попова

21.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

060401 Биология

2. Профиль подготовки/специализации:

«Биоресурсы»; «Биофизика»; «Биохимия»; «Медико-биологические науки».

3. Квалификация выпускника:

Магистр биологии

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Кафедра медицинской биохимии и микробиологии

6. Составители программы:

Матасова Л. В., к.б.н., доцент;
Семенихина А.В., к.б.н., доцент
Кирилова Е.М., к.б.н.

7. Рекомендована:

НМС медико-биологического факультета, протокол № 2 от 21.03.2022

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр: 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- научить магистранта применять при профессиональной деятельности сведения о медицинских и биологических аспектах социально-значимых заболеваний, патологических процессах, лежащих в основе социально-значимых заболеваний, физико-химических основах и молекулярных механизмах нарушений функционирования биологических систем различных уровней организации при социально-значимых заболеваниях.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование понимания физико-химических основ этиологии и патогенеза социально-значимых заболеваний;

- приобретение обучающимися умения оперировать основными понятиями и терминологией, связанными с областью патофизиологии и медицинской биохимии;

- освоение конкретных знаний о применении методов физико-химической биологии в научных исследованиях социально-значимых заболеваний.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий» относится к дисциплинам по выбору части блока В1, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются: в гуманитарном, социальном и экономическом цикле, включая дисциплины, дающие представления о философских проблемах естествознания, менеджменте высоких технологий; в математическом и естественнонаучном цикле, в том числе дисциплинами, освещающими необходимые аспекты физики, химии, математическое моделирование биологических процессов, компьютерные технологии в биологии.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|---------|---|---|
| ПК-1. | Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области и/или | ПК-1.1. | Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук, в том числе на междисциплинарном уровне. | Знать: основы этиологии, патогенеза, принципы лечения и профилактики социально-значимых заболеваний Уметь: анализировать и |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне.</p> | | <p>обрабатывать информацию о медицинских и биологических аспектах социально-значимых заболеваний, патологических процессах, лежащих в основе социально-значимых заболеваний, физико-химических основах и молекулярных механизмах нарушений функционирования биологических систем различных уровней организации при социально-значимых заболеваниях; методах физико-химической биологии, применяемых в научных исследованиях социально-значимых заболеваний; об основных направлениях исследований в области социально-значимых заболеваний. Владеть: навыками постановки исследовательских задач в области социально-значимых заболеваний и выбора адекватных методов их решения.</p> |
|--|---|--|---|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
|------------------------|---------------------|--------------|--------|-------|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 4 | № сем. | |
| Аудиторные занятия | 24 | 24 | | |
| в том числе: лекции | 12 | 12 | | |
| практические | 12 | 12 | | |
| лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа | 48 | 48 | | |
| Итого: | 72 | 72 | | |

Форма промежуточной аттестации

зачет

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|------------------|--|--|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Социально-значимые заболевания – классификация, социальные аспекты, нормативно-правовые основы лечения и профилактики. Туберкулез. | Понятие социально-значимых заболеваний. Нормативная база лечения и профилактики социально-значимых заболеваний в России и других странах. Современные принципы классификации социально-значимых заболеваний. Туберкулез, как социально-значимая патология. Характеристика возбудителя, пути распространения, эпидемиологическая карта мира. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) заболевания. Профилактические меры. | ЭУМК «Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3973 |
| 1.2 | Заболевания, передающиеся половым путем (ЗПП), как социально-значимые патологии. | Общая характеристика основных возбудителей ЗПП: гонорея, сифилис, генитальный герпес. Характеристика заболеваний с точки зрения социальной значимости (уровень заболеваемости, пути распространения, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данной | ЭУМК «Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3973 |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | патологии и т.д.). Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) заболевания. Профилактические меры. | |
| 1.3 | Вирусные гепатиты, как социально-значимые заболевания. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) | Вирусные гепатиты (гепатит В, гепатит С и др.). Характеристика заболеваний с точки зрения социальной значимости (уровень заболеваемости, пути распространения, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данной патологии и т.д.). Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) заболевания. Профилактические меры. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Характеристика заболевания с точки зрения социальной значимости (уровень заболеваемости, пути распространения, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данной патологии и т.д.). Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) заболевания. Профилактические меры. | ЭУМК «Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3973 |
| 1.4 | Злокачественные новообразования. Сахарный диабет, как одна из ведущих медико-социальных проблем настоящего времени. | Злокачественные новообразования. Характеристика заболевания с точки зрения социальной значимости. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) заболевания. Разнообразие этиологических факторов опухолевого роста. Сахарный диабет. Характеристика заболевания с точки зрения социальной значимости (уровень заболеваемости, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данной патологии и т.д.). Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) заболевания. Профилактика. | ЭУМК «Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3973 |
| 1.5 | Психические | Психические расстройства и | ЭУМК «Медико- |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | расстройства и расстройства поведения | расстройства поведения. Характеристика заболеваний с точки зрения социальной значимости (уровень заболеваемости, роль социально-экономических факторов, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данной патологии и т.д.). Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) заболевания. Профилактика. | биологические аспекты социально-значимых патологий» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3973 |
| 1.6 | Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением | Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением. Осложнения гипертонической болезни: ухудшение памяти и зрения, нарушение координации, стенокардия, атеросклероз, инфаркт миокарда, инфаркт мозга или инсульт. Уровень инвалидизации населения при данных заболеваниях в настоящее время. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) заболевания. Профилактика. | ЭУМК «Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3973 |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Раздел 1.1 | Проблемно-ориентированный семинар «Заболевания, передающиеся половым путем (ЗПП), как социально-значимые патологии» | ЭУМК «Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3973 |
| 2.2 | Раздел 1.2 | Проблемно-ориентированный семинар «Вирусные гепатиты, как социально-значимые заболевания. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)» | ЭУМК «Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3973 |
| 2.3 | Раздел 1.3 | Проблемно-ориентированного семинар на тему «Злокачественные новообразования». | ЭУМК «Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3973 |
| 2.4 | Раздел 1.4 | Проблемно-ориентированный семинар «Сахарный диабет, как одна из ведущих медико-социальных проблем настоящего времени». Текущая аттестация по | ЭУМК «Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий» https://edu.vsu.ru/cour |

| | | | |
|-----|------------|--|--|
| | | разделам 1.1-1.2. | se/view.php?id=3973 |
| 2.5 | Раздел 1.5 | Проблемно-ориентированный семинар «Психические расстройства и расстройства поведения» | ЭУМК «Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3973 |
| 2.6 | Раздел 1.6 | Проблемно-ориентированный семинар на тему «Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением» | ЭУМК «Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3973 |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|--------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Социально-значимые заболевания – классификация, социальные аспекты, нормативно-правовые основы лечения и профилактики. | 2 | | - | 8 | 10 |
| 2 | Заболевания, передающиеся половым путем (ЗПП), как социально-значимые патологии. | 2 | 2 | - | 8 | 12 |
| 3 | Вирусные гепатиты, как социально-значимые заболевания. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) | 2 | 2 | - | 8 | 12 |
| 4 | Злокачественные новообразования. Сахарный диабет, как одна из ведущих медико-социальных проблем настоящего времени. | 2 | 4 | | 8 | 14 |
| 5. | Психические расстройства и расстройства поведения | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| 6 | Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением | 2 | 2 | | 8 | 12 |
| Итого: | | 12 | 12 | | 48 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования

и развития профессиональных навыков обучающихся. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. При изучении дисциплины предусмотрена работа студента в группе, формирующая чувство коллективизма и коммуникабельность; а также самостоятельная работа, способствующая формированию активной жизненной позиции поведения, аккуратности, дисциплинированности. Текущий контроль усвоения определяется устным опросом в ходе занятий. Помимо индивидуальных оценок, должны использоваться оппонирование студентами рефератов друг друга и рецензирование ответов на коллоквиуме. Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий, электронных ресурсов, согласно указанному списку. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников литературы; систематический просмотр периодических изданий с целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины. В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала. Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

На семинарских занятиях проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации. В случаях пропуска занятия по каким-либо причинам студент обязан его самостоятельно выполнить под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования компетенций. Текущая аттестация по дисциплине проводится один раз в семестр. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и лабораторных занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний и умений осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются в балльной системе и являются решающими при промежуточной аттестации, которая проходит в форме зачета.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Для лиц с нарушением слуха при необходимости допускается присутствие на лекциях и практических занятиях ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекциях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости допускается присутствие ассистента на лекциях и практических занятиях. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Литвицкий, П.Ф. Патология физиология урс] : учебник : в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 624 с. : ил. — ISBN 978-5-9704-5567-8 .— <URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html>. |
| 2. | Патология физиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 1. - 896 с. : ил. ДОП. общий .— ISBN 978-5-9704-5721-4 .— <URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457214.html>. |
| 3. | Патология физиология. учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Т. 2. - 592 с. : ил. — ISBN 978-5-9704-5722-1 .— <URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html>. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4. | Меньщикова Е.Б. Окислительный стресс. Патологические состояния и заболевания / Е.Б. Меньщикова [и др.]. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008 .— 284 с. — http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57445 . |
| 5. | Атеросклероз = Atherosclerоз : журнал / ; редкол. О. Л. Барбараш ; ред. сов. Д. М. Аронов ; гл. ред. Ю. П. Никитин ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Научно-исследовательский институт терапии и профилактической медицины» Сибирского отделения Российской академии медицинских наук .— Новосибирск : СО РАН, 2014 .— 82 с. — http://biblioclub.ru/ISSN 2078-256X .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271673>. |
| 6. | Инсулин - в норме и при патологии : учебное пособие / Мкртумян А.М., Курляндская Р.М., Морозова Т.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408417.html |
| 7. | Михайлов В.В. Основы патологической физиологии : рук-во для врачей / В.В. Михайлов .— М. : Медицина, 2001 .— 702 с. |
| 8. | Черенков, В.Г. Онкология : учебник / В. Г. Черенков. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. <URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455531.html>. |
| 9. | Патологическая физиология и биохимия : учеб. пособие для вузов / И.П. Ашмарин [и др.] .— М. : Экзамен, 2005 .— 478 с. |
| 10. | Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. — Т. 1. - https:// studentlibrary.lib.vsu.ru/book/ISBN9785970417904.html |
| 11. | Патология [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Т. 2. - https:// studentlibrary.lib.vsu.ru/book/ISBN9785970417928.html |
| 12. | Патология физиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. https:// studentlibrary.lib.vsu.ru/ru/book/ISBN9785970429037.html |
| 13. | Райчик Д.Е. Секреты артериальной гипертензии / Д.Е. Райчик, Д.Т. Райт, М.С. Смит. — М. : БИНОМ, 2005 .— 167 с. |
| 14. | Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения [Электронный ресурс] / Аметов А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - https:// studentlibrary.lib.vsu.ru/book/ISBN9785970428290.html |
| 15. | Фролов В.А. Общая патология физиология : электронный курс по патология физиологии и вступ. ст. к нему : учеб. пособ. для студ. мед. вузов / В.А. Фролов, Д.П. Билибин .— М. : Мед. информ. агентство, 2006 .— 174 с. |
| 16. | Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» .— Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500962>. |
| 17. | Дедов, И.И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М. : Литтерра, 2015. — ISBN 978-5-4235-0159-4 .— <URL:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html>. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|----------|
|-------|----------|

| | |
|-----|--|
| 18. | Электронный университет - электронная образовательная среда Воронежского государственного университета https://edu.vsu.ru/ |
| 19. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета www.lib.vsu.ru |
| 20. | Электронно-библиотечная система. Издательство «Консультант студента»:– URL: https://www.studentlibrary.ru |
| 21. | Электронно-библиотечная система. Издательство «Университетская библиотека онлайн»:– URL:: http://biblioclub.ru/ |
| 22. | National Center for Biotechnology Information /US National Library of Medicine (http://www.pubmed.com). |
| 23. | MOLBIOL. RU – Классическая и молекулярная биология (http://www.molbiol.ru). |
| 24. | Медицинская поисковая система http://www.medinfo.ru/ |
| 25. | Медико-биологический информационный портал http://medline.ru/ |
| 26. | ЭУМК «Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3973 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| | Литвицкий, П.Ф. Патофизиология = Pathophysiology : лекции, тесты, задачи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — ISBN 978-5-9704-2950-1 .— <URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429501.html >. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Освоение дисциплины проводится с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры.

При освоении дисциплины предусмотрена работа в группе. Текущий контроль усвоения определяется устным опросом в ходе занятий. Помимо индивидуальных оценок, используется оппонирование студентами рефератов друг друга и рецензирование устных ответов.

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| Вид самостоятельной работы | Контроль выполнения работы |
|----------------------------|----------------------------|

| | |
|--|--|
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | Собеседование |
| Работа с учебной и научной литературой | Собеседование |
| Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов | Собеседование |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | Тестирование |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач, реферирование текстов) | Собеседование Проверка заданий |
| Участие в научно-исследовательской работе кафедры | Доклады Публикации |
| Участие в семинарах, научно-практических конференциях. | Предоставление сертификатов участников |
| Работа с тестами и вопросами для самопроверки | Тестирование Собеседование |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний | Тестирование Собеседование |

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кафедра медицинской биохимии и микробиологии, обеспечивающая реализацию образовательной программы, располагает материально-технической базой и аудиторным фондом, обеспечивающим проведение лекций, семинаров и иных видов учебной работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарно-техническим нормам:

| | |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Специализированная мебель, Проектор Epson EMP-X52, ноутбук Samsung NP-RV410 S01R с возможностью подключения к сети «Интернет» Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product | (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 190) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации) Проектор Epson EMP-X52, ноутбук Samsung NP-RV410 S01R Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product | (г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 195) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, ауд. 198) |

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------------------------|--|-------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Социально-значимые заболевания – классификация, социальные аспекты, нормативно-правовые основы лечения и профилактики. Туберкулез. | ПК-1 | ПК-1.1 | Перечень вопросов Тест Реферат |
| 2. | Заболевания, передающиеся половым путем (ЗПП), как социально-значимые патологии. | ПК-1 | ПК-1.1 | Перечень вопросов Тест Реферат |
| 3. | Вирусные гепатиты, как социально-значимые заболевания. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) | ПК-1 | ПК-1.1 | Перечень вопросов Тест Реферат |
| 4. | Злокачественные новообразования. Сахарный диабет, как одна из ведущих медико-социальных проблем настоящего времени. | ПК-1 | ПК-1.1 | Перечень вопросов Тест Реферат |
| 5. | Психические расстройства и расстройства поведения | ПК-1 | ПК-1.1 | Перечень вопросов Тест Реферат |
| 6. | Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением | ПК-1 | ПК-1.1 | Перечень вопросов Тест Реферат |
| Промежуточная аттестация - зачет | | | | Перечень вопросов Тест |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|---------------------------------|-------------|----------------------------------|--------------------|
| | | | | |

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса, теста, защиты рефератов на семинарах. Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерный список вопросов для устного опроса

1. Понятие социально-значимых заболеваний.
2. Современные принципы классификации социально-значимых заболеваний.
3. Нормативная база лечения и профилактики социально-значимых заболеваний в России.
4. Нормативная база лечения и профилактики социально-значимых заболеваний в других странах.
5. Туберкулез как социально-значимая патология.
6. Характеристика возбудителя туберкулеза.
7. Пути распространения туберкулеза, эпидемиологическая карта мира.
8. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) туберкулеза. Профилактические меры.
9. Современная классификация заболеваний, передающихся половым путем.
10. Общая характеристика возбудителей бактериальных ЗППП.
11. Характеристика бактериальных ЗППП с точки зрения социальной значимости:
12. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) бактериальных ЗППП.
13. Общая характеристика возбудителя вирусных ЗППП.
14. Характеристика вирусных ЗППП с точки зрения социальной значимости.
15. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) вирусных ЗППП.
16. Протозойные ЗППП: общая характеристика возбудителей.
17. Клинические и физиолого-биохимические характеристики патогенеза протозойных ЗППП. Профилактические меры.
18. Характеристика сифилиса с точки зрения социальной значимости: уровень заболеваемости, пути распространения, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данных патологий.
19. Вирусные гепатиты (гепатит В, гепатит С и др.). Общая характеристика возбудителей.
20. Характеристика вирусных гепатитов с точки зрения социальной значимости.
21. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) вирусных гепатитов.
22. Профилактика вирусных гепатитов.

23. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Характеристика заболевания с точки зрения социальной значимости.
24. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития заболевания, вызванного вирусом иммунодефицита человека. Профилактические меры.
25. Злокачественные новообразования. Характеристика заболевания с точки зрения социальной значимости
26. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) онкозаболеваний.
27. Разнообразие этиологических факторов опухолевого роста.
28. Сахарный диабет. Характеристика заболевания с точки зрения социальной значимости.
29. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития сахарного диабета. Профилактика.
30. Психические расстройства и расстройства поведения – классификация, уровень заболеваемости, роль социально-экономических факторов.
31. Психические расстройства и расстройства поведения – вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данных патологий.
32. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития алкоголизма. Профилактика.
33. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития наркоманий. Профилактика.
34. Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением.
35. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) гипертонической болезни.
36. Осложнения гипертонической болезни: ухудшение памяти и зрения, нарушение координации, стенокардия, атеросклероз.
37. Патофизиологические и биохимические процессы, сопровождающие инфаркт миокарда.
38. Патофизиологические и биохимические процессы, сопровождающие ишемию мозга.
39. Уровень инвалидизации населения при болезнях, характеризующихся повышенным кровяным давлением в настоящее время. Профилактика.

Устный опрос проводится на каждом семинаре. Для оценивания результатов обучения при устном опросе используются следующие показатели:

- 1) знания характеристик основных патологических процессов, возможных этиологических факторов, патогенетических и адаптационных процессов на молекулярном и клеточном уровне, а также на уровне целостного организма.
- 2) знания методов физико-химической биологии, применяемых в научных исследованиях социально-значимых заболеваний.
- 3) умение связывать теорию с практикой, применять знания физико-химических основ и молекулярных механизмов нарушений функционирования биологических систем различных уровней организации при социально-значимых заболеваниях для интерпретации результатов медико-биологических исследований; формулировать современные проблемы, связанные с исследованием социально-значимых заболеваний, и обозначать пути их решения.
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.
- 5) владение понятийным аппаратом, точное употребление терминов.

Для оценивания результатов устного опроса используются оценки: «зачтено» и «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при устном опросе

| Критерии оценивания | Шкала оценок |
|---|-------------------|
| Соответствие ответа обучающегося не менее, чем двум перечисленным критериям. Обучающийся демонстрирует полное знание учебного материала, владеет теоретическими основами и понятийным аппаратом данной области науки, способен связывать теорию с практикой. Допустимы небольшие пробелы, неточности, ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах преподавателя. | <i>Зачтено</i> |
| Ответ на вопрос не соответствует трем-четырем из перечисленных показателей. Ответ неполный, без обоснований, объяснений. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не исправляемые после дополнительных вопросов преподавателя. | <i>Не зачтено</i> |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных тестовых заданий

Выберите правильное утверждение(я):

Вариант 1

1. Какой закон регулирует отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации?

- а) «О здравоохранении»
- б) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
- в) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
- г) «О передаче и принятии Российской Федерацией лиц, страдающих психическими расстройствами, в отношении которых имеется решение суда о применении принудительных мер медицинского характера»

2. Из приведенного списка заболеваний выберите одно, не относящееся к числу представляющих опасность для окружающих.

- а) Холера
- б) Туберкулез
- в) Малярия
- г) Гепатит С
- д) Сахарный диабет

3. В каком году в мире стали регистрировать ВИЧ-инфицированных людей?

- а) 1985
- б) 1981
- в) 1979
- г) 1982

4. Какой фактор в развитии сахарного диабета можно назвать определяющим?

- а) Генетическая предрасположенность
- б) Ожирение
- в) Нервный стресс

5. Что не относится к основным факторам развития опухоли?

- а) Ионизирующее излучение
- б) Химические агенты
- в) Некоторые классы ДНК-вирусов
- г) Недостаточное питание

6. Что относится к психическим расстройствам?

- а) Депрессия
- б) Наркомания
- в) Алкоголизм
- г) Стресс

7. Вид микобактерий, наиболее часто вызывающих туберкулез у человека:

- а) M. Bovis
- б) M. Avium
- в) M. Tuberculosis
- г) M. Africanum

8. Способ окраски мазка для выявления микобактерий туберкулеза:

- а). по Граму
- б). по Циль-Нильсену
- в) По Морозову
- г) Бури-Гинсу

9. Антигены микобактерий НЕ содержат:

- а) Протеины,
- б) Липиды
- в) Нитриты
- г) Полисахариды

10. Какие средства являются наилучшими для дезинфекции при туберкулезе?

- а) кислоты
- б) щелочи
- в) хлорсодержащие
- г) спирты

11. На высоте гранулематозной реакции в грануле преобладают:

- а) Т-лимфоциты
- б) В-лимфоциты
- в) Нейтрофилы
- г) Макрофаги

12. К какому типу реакций относится гиперчувствительность замедленного типа?

- а) Гуморальный иммунитет
- б) Неспецифическая резистентность
- в) Клеточный иммунитет
- г) Продуктивное воспаление

13. Оптимальный температурный режим для активного размножения микобактерий туберкулеза:

- а) 20 -25°C
- б) 37 -38°C
- в) 42 -45°C
- г) 50 -55°C

15. Что представляет собой вакцина БЦЖ?

- а) Культуры патогенных микобактерий
- б) Убитые микобактерии

- в) Живую, но ослабленную культуру микобактерий
- г) Продукты жизнедеятельности микобактерий

Вариант 2

1. Какие заболевания относятся к социально-значимым?
 - а) Туберкулез
 - б) Грипп
 - в) Сахарный диабет
 - г) Гепатит В
 - д) Корь

2. Какой закон регулирует отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации?
 - а) «О здравоохранении»
 - б) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
 - в) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
 - г) «О передаче и принятии Российской Федерацией лиц, страдающих психическими расстройствами, в отношении которых имеется решение суда о применении принудительных мер медицинского характера»

3. Какой из способов заражения не относится к путям передачи ВИЧ-инфекции?
 - а) Половой
 - б) Парентеральный
 - в) Воздушно-капельный
 - г) Вертикальный

4. Хроническое заболевание, обусловленное абсолютной или относительной недостаточностью инсулина и характеризующееся нарушением обмена веществ. Это?
 - а) Панкреатит
 - б) Сахарный диабет
 - в) Ишемия
 - г) Артериальная гипертензия

5. Что не относится к основным факторам развития опухоли?
 - а) Ионизирующее излучение
 - б) Химические агенты
 - в) Некоторые классы ДНК-вирусов
 - г) Недостаточное питание

6. Что снизит риск ишемической болезни сердца, инфаркта, мозгового инсульта для людей с повышенным артериальным давлением?
 - а) Гипертоническая диета и общее укрепление организма
 - б) Физические нагрузки
 - в) Вредные привычки
 - г) Малоподвижный образ жизни

7. Важным свойством микобактерий туберкулеза является:
 - а) Образование спор и капсул
 - б) Устойчивость к кислотам, щелочам и спирту
 - в) Подвижность
 - г) Анаэроб

8. Рост туберкулезных микобактерий можно обнаружить через:
 - а) 2-3 недели
 - б) 5 месяцев

- в) 1 год
- г) 2-3 года

9. Микобактерия туберкулеза открыта:

- а) Пастером
- б) Вирховым
- в) Вильменом
- г) Кохом

10. Клетки, осуществляющие захват МБТ в дыхательных путях и легких:

- а) Т-лимфоциты
- б) В-лимфоциты
- в) Нейтрофилы
- г) Макрофаги

11. Участок казеозного некроза формируется из

- а) Эпителиоидных клеток
- б) Погибших микобактерий
- в) Погибших макрофагов
- г) Лейкоцитов

12. Морфологическими элементами туберкулезной гранулемы НЕ являются:

- а) Клетки Пирогова-Лангханса
- б) Эпителиоидные клетки
- в) Фибробласты
- г) Ни один из перечисленных вариантов

13. Что представляет собой туберкулин?

- а) Взвесь убитых микобактерий туберкулеза
- б) Взвесь убитых микобактерий вакцины БЦЖ
- в) Специально выделенный микобактериальный антиген
- г) Продукты жизнедеятельности после фильтрации культуры микобактерий

14. Что представляет собой вакцина БЦЖ?

- а) Культуры патогенных микобактерий
- б) Убитые микобактерии
- в) Живую, но ослабленную культуру микобактерий
- г) Продукты жизнедеятельности микобактерий

15. Вакцина БЦЖ была получена:

- а) Цехновицером и Жераром
- б) Кохом и Берингом
- в) Канетти и Зорини
- г) Кальметтом и Гереном

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов равно или превышает 70 процентов.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 70 процентов вопросов.

Перечень дискуссионных тем для проблемно-ориентированного семинара и для подготовки рефератов

1. Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением – распространение, классификация, причины возникновения.

2. Клинические и физиолого-биохимические характеристики патогенеза гипертонической болезни.
3. Ухудшение памяти и зрения как осложнения гипертонической болезни: механизмы и стадии развития.
4. Осложнения гипертонической болезни: нарушение координации, стенокардия, атеросклероз. Физиолого-биохимические механизмы развития, возможности профилактики.
5. Патофизиологические и биохимические процессы, сопровождающие инфаркт миокарда.
6. Клиническая и лабораторная диагностика инфаркта миокарда. Перспективные методы диагностики.
7. Патофизиологические и биохимические процессы, сопровождающие ишемию мозга.
8. Уровень инвалидизации населения при болезнях, характеризующихся повышенным кровяным давлением. Профилактика гипертензии.
9. Общая характеристика возбудителей бактериальных заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).
10. Характеристика бактериальных ЗППП с точки зрения социальной значимости: уровень заболеваемости, пути распространения, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данных патологии.
11. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) бактериальных ЗППП. Профилактические меры.
12. Общая характеристика возбудителя вирусных ЗППП.
13. Характеристика вирусных ЗППП с точки зрения социальной значимости: уровень заболеваемости, пути распространения, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данных патологий.
14. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) вирусных ЗППП. Профилактические меры.
15. Протозойные ЗППП: общая характеристика возбудителей, характеристика с точки зрения социальной значимости: уровень заболеваемости, пути распространения, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данных патологий. Клинические и физиолого-биохимические характеристики патогенеза протозойных ЗППП. Профилактические меры.
16. Вирусные гепатиты (гепатит В, гепатит С и др.). Общая характеристика возбудителей.
17. Характеристика вирусных гепатитов с точки зрения социальной значимости: уровень заболеваемости, пути распространения, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данных патологий.
18. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) вирусных гепатитов. Профилактические меры.
19. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Характеристика заболевания с точки зрения социальной значимости: уровень заболеваемости, пути распространения, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данной патологии. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития заболевания. Профилактические меры.
20. Злокачественные новообразования. Характеристика заболевания с точки зрения социальной значимости
21. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) онкозаболеваний.
22. Разнообразие этиологических факторов опухолевого роста.

23. Сахарный диабет. Характеристика заболевания с точки зрения социальной значимости: уровень заболеваемости, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данной патологии.
24. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) сахарного диабета. Профилактика.
25. Психические расстройства и расстройства поведения – классификация, уровень заболеваемости, роль социально-экономических факторов, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данных патологий.
26. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития алкоголизма. Профилактика.
27. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития наркоманий. Профилактика.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты сдаются в соответствующие сроки, в порядке, установленном темой реферата. Реферат после проверки преподавателем оформляется в виде презентации и обсуждается на занятии в течение 10-15 минут. Критерии оценивания приведены выше. Помимо индивидуальных оценок, используются оппонирование студентами рефератов друг друга и рецензирование ответов при устном опросе.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, демонстрируя полное знание учебного материала. Его выступления содержательны, обоснованы, аргументированы. Ошибки устранены после замечаний преподавателя.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он уклоняется от участия в дискуссии, демонстрирует несистематические, отрывочные знания, имеет затруднения в формулировании основных определений. В сообщениях допускает грубые, принципиальные ошибки, не устраняет их после наводящих вопросов.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Контрольно-измерительный материал включает два теоретических вопроса и десять тестовых вопросов.

Примерный список вопросов для зачета

1. Понятие социально-значимых заболеваний. Современные принципы классификации социально-значимых заболеваний.
2. Нормативная база лечения и профилактики социально-значимых заболеваний в России и других странах.
3. Туберкулез как социально-значимая патология. Характеристика возбудителя.
4. Пути распространения туберкулеза, эпидемиологическая карта мира.
5. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) туберкулеза. Профилактические меры.
6. Современная классификация заболеваний, передающихся половым путем.
7. Общая характеристика возбудителей бактериальных ЗППП.
8. Характеристика бактериальных ЗППП с точки зрения социальной значимости: уровень заболеваемости, пути распространения, вовлеченность различных слоев

населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данных патологии.

9. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) бактериальных ЗППП. Профилактические меры.
10. Общая характеристика возбудителя вирусных ЗППП.
11. Характеристика вирусных ЗППП с точки зрения социальной значимости: уровень заболеваемости, пути распространения, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данных патологий.
12. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) вирусных ЗППП. Профилактические меры.
13. Протозойные ЗППП: общая характеристика возбудителей, характеристика сифилиса с точки зрения социальной значимости: уровень заболеваемости, пути распространения, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данных патологий. Клинические и физиолого-биохимические характеристики патогенеза протозойных ЗППП. Профилактические меры.
14. Вирусные гепатиты (гепатит В, гепатит С и др.). Общая характеристика возбудителей.
15. Характеристика вирусных гепатитов с точки зрения социальной значимости: уровень заболеваемости, пути распространения, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данных патологий.
16. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) вирусных гепатитов. Профилактические меры.
17. Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Характеристика заболевания с точки зрения социальной значимости: уровень заболеваемости, пути распространения, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данной патологии. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития заболевания. Профилактические меры.
18. Злокачественные новообразования. Характеристика заболевания с точки зрения социальной значимости
19. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) онкозаболеваний.
20. Разнообразие этиологических факторов опухолевого роста.
21. Сахарный диабет. Характеристика заболевания с точки зрения социальной значимости: уровень заболеваемости, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данной патологии.
22. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) сахарного диабета. Профилактика.
23. Психические расстройства и расстройства поведения – классификация, уровень заболеваемости, роль социально-экономических факторов, вовлеченность различных слоев населения, имеющиеся нормативно-правовые аспекты в отношении данных патологий.
24. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития алкоголизма. Профилактика.
25. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития наркоманий. Профилактика.
26. Болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением. Клинические и физиолого-биохимические характеристики развития (патогенеза) гипертонической болезни.

27. Осложнения гипертонической болезни: ухудшение памяти и зрения, нарушение координации, стенокардия, атеросклероз.
28. Патофизиологические и биохимические процессы, сопровождающие инфаркт миокарда.
29. Патофизиологические и биохимические процессы, сопровождающие ишемию мозга.
30. Уровень инвалидизации населения при болезнях, характеризующихся повышенным кровяным давлением в настоящее время. Профилактика.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знания характеристик основных патологических процессов, возможных этиологических факторов, патогенетических и адаптационных процессов на молекулярном и клеточном уровне, а также на уровне целостного организма.
- 2) знания методов физико-химической биологии, применяемых в научных исследованиях социально-значимых заболеваний.
- 3) умение связывать теорию с практикой, применять знания физико-химических основ и молекулярных механизмов нарушений функционирования биологических систем различных уровней организации при социально-значимых заболеваниях для интерпретации результатов медико-биологических исследований; формулировать современные проблемы, связанные с исследованием социально-значимых заболеваний, и обозначать пути их решения.
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.
- 5) владение понятийным аппаратом, точное употребление терминов.

Список тестовых вопросов и критерии оценивания приведены в предыдущем пункте программы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются оценки: «зачтено» и «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|---|-------------------|
| Соответствие ответа обучающегося не менее, чем двум перечисленным критериям. Обучающийся демонстрирует полное знание учебного материала, предусмотренного рабочей программой, успешное выполнение всех заданий, предусмотренных формами текущего контроля. Обучающийся владеет теоретическими основами и понятийным аппаратом данной области науки, способен связывать теорию с практикой. Допустимы небольшие пробелы, неточности, ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах преподавателя. | <i>Зачтено</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует трем-четырем из перечисленных показателей. Ответ неполный, без обоснований, объяснений. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не исправляемые после дополнительных вопросов преподавателя. | <i>Не зачтено</i> |

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущей аттестации. При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения

дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете в порядке, установленном деканатом.